

Программа непрерывного профессионального развития педагогов КГБОУ «Ачинский кадетский корпус»

1. Общие положения

Изменения в сфере образования ведут к тому, что процесс профессионального развития современного педагога должен осуществляться непрерывно. Профессиональная деятельность педагога реализуется в контексте основной образовательной программы краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинский кадетский корпус» (далее – кадетский корпус) В связи с этим сопровождение профессионального роста и развития педагога осуществляется непосредственно кадетским корпусом.

При разработке Программы непрерывного профессионального развития педагогов (далее Программы НППР) учтены:

- требования новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- профессиональный стандарт педагога;
- нормативные и регламентирующие документы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края (закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях-интернатах», Концепция развития кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае;
- основная образовательная программа кадетского корпуса.

Программа НППР направлена на:

- осуществление непрерывного совершенствования профессионализма педагогов;
- сохранение и развитие специфики модели кадетского образования, реализуемой в Красноярском крае.
- взаимосвязь профессионального развития педагогов с приоритетами образовательной деятельности Ачинского кадетского корпуса;

Программа НППР рассчитана на период с 2015 по 2020 г.г.

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи

Цель данной программы: обеспечение профессиональной готовности педагогов к введению новых ФГОС.

Задачи программы.

- Выявить «дефициты» в профессионализме педагогов в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта;
- Определить модель профессиональной готовности педагога к введению ФГОС;
- Выделить содержательные блоки программы.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы НППР

Результатом реализации Программы является профессиональная готовность педагогов к введению ФГОС, что предполагает наличие определенных компетентностей, как показателей достигнутого уровня профессионального развития.

Профессиональная педагогическая роль	Компетентности
Учитель-дидакт	- сочетание преподавания предмета и учебно-познавательной деятельности самих кадет, предполагающей владение кадетами метапредметными способами действий (включая ИКТ-компетентности); - моделирование урока в свете ФГОС, составление технологической карты урока (занятия); - владение формами, приемами и техниками оценочной деятельности.
Учитель-воспитатель	- умение выстраивать разнообразные виды внеурочной деятельности кадет.
Учитель-коммуникатор	- владение различными формами общения в процессе обучения, умением выстраивать познавательный монолог, диалог, полилог. Данная роль может проявляться как минимум в трех компетентностных плоскостях: наставника – консультанта – тьютора в зависимости от

	образовательной ситуации.
Учитель-управленец	- выстраивание различных типов отношений триады «содержание образования – учитель – кадет», которая ориентирована на включение процесса самообразования обучающегося, выведение его на применение метазнаний и способов деятельности, на становление и развитие его субъектного учебно-познавательного опыта.
Учитель-технолог	- владение <ul style="list-style-type: none"> • технологией развивающего обучения, • технологией проблемно-диалогического обучения, • технологией учебного проектирования, • технологией исследовательской деятельности, • технологией смыслового чтения, • технологией самооценки и оценочной деятельности, • технологией индивидуального обучения через индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу; - владение ИКТ-компетентностями: (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической).
Учитель-исследователь	- владение методологией исследования; - ведение исследовательской деятельности с кадетами, объектом и предметом которой могут быть явления как предметного, межпредметного, так и метапредметного уровня.
Учитель-конструктор	- владение видами и формами педагогического конструирования, включающего прогнозирование, моделирование, проектирование, программирование (планирование) образовательных процессов и систем;
Воспитатель-методист	- владение методикой воспитательной работы, основными принципами деятельностного и личностно-ориентированного подхода, арсеналом современных, в том числе интерактивных, методов, форм и приемов воспитательной работы за рамками урочной деятельности, умением оптимально выбирать методический инструментарий для решения воспитательных задач разного характера.
Воспитатель-управленец	- владение управленческими функциями (анализ, планирование, организация, руководство, контроль, коррекция), что необходимо для управления воспитательным процессом, для реализации программы воспитания и социального взросления и воспитательных возможностей различных видов деятельности.
Воспитатель-технолог	- владение различными педагогическими технологиями в сфере воспитания, среди которых наиболее значима технология коллективной творческой деятельности в сочетании с технологией военизированной составляющей кадетского образования.
Воспитатель-конструктор	- умение конструировать воспитательную систему, прогнозировать воспитательную деятельность, составлять программу воспитания и план воспитательной работы, разрабатывать различные проекты социального и образовательного характера.
Воспитатель-исследователь	- владение методологией исследования, объектом которого могут выступать образовательные системы и явления, а также образовательные результаты.

2.3. Процедуры и инструментарий оценки результатов освоения Программы НППП

К непосредственным (через деятельность самих педагогов) процедурам оценки результатов освоения Программы НППП можно отнести следующие:

- аттестация – особая комплексная процедура самооценки и обобщения педагогической деятельности, ее эффективности и результативности за определенный период времени;

- профессиональные конкурсы, фестивали, смотры – как форма отражения мастерства и творчества педагога, отражающего теоретическую и практическую сторону его профессиональной деятельности;
- собеседования по отдельным темам, отражающим уровень владения этой темой в контексте образовательного приоритета кадетского корпуса;
- обобщение и презентация педагогического опыта по определенной теме;
- разработка методических пособий и методических рекомендаций.

К опосредованным процедурам оценки результатов освоения Программы НППП можно отнести следующие:

- анализ учебного и воспитательного процесса в кадетском корпусе, в отдельно взятом классе;
- контроль урочной и внеурочной деятельности и отдельных ее форм (ВШК);
- образовательные результаты и достижения кадет.

3. Содержательный раздел

На основании требований профессионального стандарта педагога, приоритетов кадетского корпуса, цели процесса непрерывного профессионального развития педагогов в содержательном разделе выделено три блока: необходимые знания, необходимые умения, трудовые действия.

Необходимые знания	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы учреждения.
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	Основные принципы системно-деятельностного подхода
	<p>Основные принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии развивающего обучения, • технологии проблемно-диалогического обучения, • технологии учебного проектирования, • технологии исследовательской деятельности, • технологии смыслового чтения, • технологии самооценки и оценочной деятельности, • технологии индивидуального обучения через индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу;
Программа воспитания и социального взросления кадет.	
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Владеть методологией учебного проектирования, исследования
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей кадетского корпуса, места жительства и историко-культурного своеобразия Красноярского края
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Трудовые действия	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в рамках основной образовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего
	Моделирование урока в свете ФГОС, составление технологической карты урока (занятия)
	Реализация программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности, позитивных образцов и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ (по необходимости)

4. Организационный раздел

В качестве организационных форм непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Ачинском кадетском корпусе рассматриваются следующие.

- Тематический педагогический совет. Выбор тематики педагогических советов основывается на актуальных приоритетах образовательной деятельности коллектива, рассматриваемых как с теоретической точки зрения, так и через реализацию в практике. При этом заключения, выводы, предположения, оформляются как управленческое решение и являются основанием дальнейшей работы всех членов коллектива, т.е. носят нормативный характер.
- Методическое совещание (семинар). Форма, реализующая также теоретический и практический аспект какого-либо педагогического явления, но выявленные в ходе его изучения и обсуждения закономерности, предположения могут быть оформлены как методические указания рекомендательного характера.
- Деятельность профессиональных объединений. В Ачинском кадетском корпусе существует несколько форм профессиональных объединений: межпредметные методические объединения учителей; методические объединения воспитателей и классных руководителей; методическое объединение педагогов дополнительного образования; проблемные (творческие) группы. Указанные формы предназначены для отработки тех или иных аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий.
- Педагогическая мастерская («Школа молодого специалиста»). Это своеобразная практико-ориентированная методическая школа, в рамках которой проводятся индивидуальные консультации, круглые столы, практикумы, мастер-классы, презентации опыта для молодых специалистов и вновь прибывших учителей.
- Методические консультации. Это форма индивидуальной работы, направленная на решение каких-либо проблем или затруднений в профессиональной деятельности педагога, заявленных по инициативе педагога, либо выявленных в процессе контроля.

- Конкурсные процедуры. Профессиональные конкурсы, фестивали, смотры предоставляют каждому педагогу возможность презентовать свои наработки, подходы, технологические решения и возможность познакомиться с опытом своих коллег.
- Распространение опыта работы через выступления перед профессиональными сообществами, проведение открытых мероприятий, публикации.
- Курсы повышения квалификации (очно, заочно, очно-заочно, дистанционно).
- Аттестация – процедура обобщения опыта профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности за длительный промежуток времени.
- Самообразование – построение индивидуального маршрута профессионального развития педагога по актуальной или проблемной для него теме с учетом приоритетов корпуса.
- Индивидуальная карта непрерывного профессионального развития педагога (ИКНПРП) – локальный документ, показывающий профессиональный рост, профессиональные результаты и профессиональные достижения педагога, включающий в себя индивидуальный маршрут профессионального развития педагога по теме его самообразования (образец в Приложении).

**Индивидуальная карта
профессионального развития педагога (ИКПРП)**

Ф.И.О. _____

ММО (ПМО, МО) _____
20... – 20... год

Памятка по заполнению

Индивидуальная карта профессионального развития педагога – это документ, отражающий профессиональный рост, результаты и достижения педагога.

- Индивидуальная карта ведётся педагогом в течение пяти учебных лет (электронная или бумажная версия).
- Индивидуальная карта заполняется в период работы над одной темой самообразования. При изменении темы вновь заполняется и подшивается к карте только раздел б.
- В конце каждого учебного года сдаётся председателю ММО (ПМО).
- Каждый учитель, воспитатель заполняет те таблицы, которые относятся к его деятельности, а также вправе добавить информацию по своему усмотрению.

1.Преподаваемый предмет _____

2.Образование _____

3.Категория, дата прохождения аттестации _____

4.Стаж работы общий, в учреждении _____

5. Цель и задачи профессионального развития: _____

6. Работа над темой самообразования

В соответствии с основной образовательной программой кадетского корпуса, учитывая анализ своей деятельности, педагог выбирает индивидуальную методическую тему, определяет цель, ставит перед собой конкретные задачи и составляет план повышения профессионального мастерства.

Формы представления могут быть различными (выступление, открытый урок, мастер-класс и др.). Каждому этапу соответствует конкретное содержание работы в методическом, содержательном, управленческом и коммуникативном аспекте.

Итог работы по теме может быть представлен в форме доклада, реферата, публикации, дидактического материала, методической разработки и др.

Тема самообразования:

Этапы работы	Содержание деятельности	Задачи	Сроки	Форма представления (результат)
1 этап Диагностический (20...г.)	Самоанализ затруднений по методической деятельности. Постановка проблемы. Обоснование целесообразности выбора данной темы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта			
2 этап Прогностический (20...г.)	Постановка цели. Формулировка задач. Разработка программы деятельности. Прогнозирование результатов. Практическое применение и апробация некоторых элементов технологии.			
3 этап Практический (20...г.)	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Мониторинг текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы.			
4 этап Обобщающий (20...г.)	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме. Представление материалов.			
5 этап Внедренческий (20...г.)	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта.			

7. Методическая деятельность педагога

7.1 Обобщение своего опыта работы.

№	Презентация индивидуального продуктивного опыта (открытые уроки, семинары, педагогические мастерские, вебинары, профессиональные конкурсы)	Дата проведения	Вид отчетности

7.2 Взаимообмен опытом работы (с целью приобретения новых знаний о методах, приемах, формах работы, технологиях с дальнейшим использованием в своей педагогической деятельности).

№	Взаимопосещение уроков и мероприятий (название)	Форма проведения	Дата	Результат посещения

7.3 Собеседование

№	Дата	Тема собеседования	Уровень (с кем проводилось собеседование)	Результат

8. Повышение квалификации (очно, дистанционно)

№	Проблематика курсов, семинаров	Место и сроки проведения	Подтверждающий документ	Уровень/ Количество часов

9. Разработка программно-методического обеспечения (ресурсов) учебно-воспитательного процесса.

№	Вид материала (дидактический материалы, технологическая карта, методические рекомендации, диагностические материалы, контрольные работы, тесты, образовательные маршруты, разноуровневые задания, наглядные пособия, медиа-материалы и др.)	Тема, класс

10. Внеурочная деятельность.

Выявляет различные позиции при учебно-воспитательном взаимодействии (наставничество, тьюторство, партнёрство).

10.1. Внеурочная деятельность

№	Название программы	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность	Сроки работы

10.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участие кадет в различных конкурсах.

№	Дата, сроки проведения	Ф, И. учащегося	Название работы	Результат

10.3. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня

Ф.И. ученика, класс	Результат участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах уровня (дата)			
	школьный	муниципальный	региональный	федеральный
№				

10.4. Проведение предметной недели.

№	Дата	Мероприятие	Класс	Количество участников

