

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинский кадетский корпус»

Исследовательская работа на тему

**«Представления современных кадет - старшеклассников об особенностях  
семейной жизни»**

Выполнили педагоги-психологи  
Ачинского кадетского корпуса  
Афанасьева Наталья Валерьевна,  
Павлова Людмила Васильевна

Ачинск, 2017 г.

## Оглавление

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Введение.....   | 3  |
| 2.     | Основная часть.....   | 4  |
| 2.1.   | Определение места семьи в структуре жизненных ценностей современных кадет-старшеклассников..... | 4  |
| 2.2.   | Результаты проведения опросника «Представления старшеклассников о семье».....                   | 5  |
| 2.2.1. | Выявление представлений о будущей семье.....  | 5  |
| 2.2.2. | Выявление внутрисемейных отношений.....   | 7  |
| 2.3.   | Результаты проведения проективной методики «Рисунок семьи».....                                 | 10 |
| 2.3.1. | Анализ рисунков «Идеальная семья».....  | 11 |
| 2.3.2. | Анализ рисунков «Конфликтная семья».....  | 11 |
| 2.3.3. | Анализ рисунков «Родительская семья».....   | 12 |
| 3.     | Заключение.....   | 13 |
| 4.     | Список литературы.....  | 15 |
| 5.     | Приложение.....   | 16 |

## **Введение**

### **Актуальность.**

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного, систематического воздействия. Именно, семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл. Исключительная роль и значение соц. института семьи определяются прежде всего тем, что семья служит основным носителем культурных образцов, передающихся от поколения к поколению и важнейшим агентом социализации личности.

В модели кадетского образования одной из приоритетных целей является воспитание благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина. Его социальная позиция должна проявляться в заботе о близких, ответственности, взятии на себя роли главы семьи. Плохое окружение пробуждает в мальчике самые низменные качества, здоровый нравственный климат побуждает его к доверию, состраданию, доброте. Нравственное ценностно-смысловое и социальное средовое окружение – предмет постоянной педагогической заботы в воспитании современных кадет.

В связи с этим актуальность исследования представлений современных кадет - старшекласников об особенностях семейной жизни резко возрастает.

### **Цель исследования**

Целью нашего исследования является выяснение представлений современных старшекласников об особенностях семейной жизни.

### **Задачи:**

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Провести тестирование и выявить место семьи в системе жизненных ценностей современных кадет - старшекласников.
3. Провести анкетирование и выявить ожидания современных кадет - старшекласников, связанных с будущей семьей.
4. Определить уровень семейных и межличностных отношений между кадетами - старшекласниками и их родителями.

5. Изучить представления современных кадет - старшеклассников об идеальной, конфликтной и реальной семье, проанализировав рисунки по проективной методике «Рисунок семьи».

### **Основная часть**

Наше исследование было направлено на выявление представлений кадет - старшеклассников о взрослой жизни и семье, а также на диагностику особенностей взаимоотношений старшеклассников с родителями. В исследовании приняли участие 60 человек, учащихся 10-11 классов Ачинского кадетского корпуса. Среди всех опрошенных - 56% живут в полных семьях, 44% - с одним из родителей.

### **Определение места семьи в структуре жизненных ценностей современных старшеклассников**

Первым этапом нашего исследования было определение места семьи в системе жизненных ценностей среди кадет нашего корпуса. Для решения данной задачи, мы использовали методику «Определения жизненных ценностей» Рокича [1]. Учащимся было предложено 12 жизненных ценностей, среди которых была такая как, «Счастливая семейная жизнь». Необходимо было проранжировать данные ценности по мере их значимости. Нами были получены следующие результаты.

На первом месте у подавляющего большинства опрошенных юношей выступало «здоровье». На второе место старшеклассники поставили «любовь», а третье место разделили «материально обеспеченная жизнь» и «счастливая семейная жизнь». Причем в одном из десятых классов «счастливая семейная жизнь» вышла лишь на 5 место, а второе место после «здоровья» занимает «материально обеспеченная жизнь», как и еще в одном 11 классе. В числе незначимых оказались: «активная деятельная жизнь», «красота природы и искусства», «творчество (творческая деятельная жизнь)» (9-е, 10-е места). Характерно, что по результатам исследования, проведенного у кадет - старшеклассников в 2012 -2013 учебном году в корпусе, «счастливая семейная жизнь» тогда занимала первое место.

### **Результаты проведения методики Рокича «Структура жизненных ценностей»**

| <b>Место</b> | <b>Жизненная ценность</b> |
|--------------|---------------------------|
| 1            | Здоровье                  |

|    |  |
|----|--|
| 2  | Любовь                                   |
| 3  | Материально обеспеченная жизнь           |
| 3  | <b>Счастливая семейная жизнь</b>         |
| 4  | Наличие хороших и верных друзей          |
| 5  | Познание (расширение своего образования) |
| 6  | Уверенность в себе                       |
| 7  | Свобода, как независимость в поступках   |
| 8  | Интересная работа                        |
| 9  | Активная деятельная жизнь                |
| 10 | Красота природы и искусства              |
| 10 | Творчество (творческая деятельная жизнь) |

Опираясь на эти данные можно сказать, что у большинства кадет - старшекласников в структуре ценностных ориентаций важное место принадлежит созданию семьи, хотя и наблюдается небольшая тенденция к снижению её значимости.

### **Результаты проведения анкета**

#### **«Представления старшекласников о семье»**

На втором этапе нашего исследования кадетам была предложена анкета, разработанная нами. Она включала в себя 22 вопроса, направленных на выявление ожиданий современных старшекласников, связанных с будущей семьей, а также на определение уровня семейных и межличностных отношений между кадетами и их родителями (Приложение 1).

#### **Выявление представлений о будущей семье**

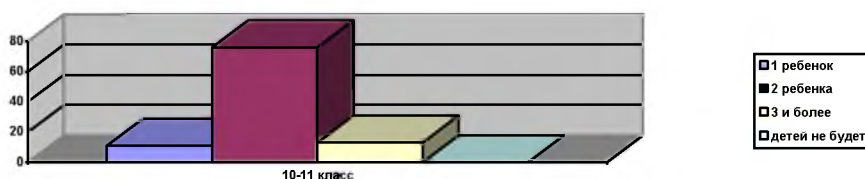
Первый блок вопросов отражал понятие старшекласников о будущей семье.

Наиболее подходящим возрастом для создания семьи юноши считают возраст от 20-25 лет. Характерно, что до 18 лет заключить брак не захотел никто, а также минимальное количество голосов получил ответ «после 30 лет». Но если брать

статистические данные, полученные из Ачинского ЗАГСа, то за последний год большая часть населения заключает браки в возрасте от 25-34 лет.

Пожелание иметь семью высказали все 100% опрошенных кадет. Подавляющее большинство (76%) предполагают также, что в семье будет 2 ребенка, 11% - один ребенок, и никто из опрошенных не представляет семью без детей. То есть можно с уверенностью говорить о том, что у современных кадет - старшеклассников прослеживается четкая ориентация на семью и стремление иметь детей.

*Ответ на вопрос: «Сколько в семье должно быть детей»*



На вопрос «Кто должен быть главой семьи?» 76% отвечают «муж», 24% - «оба супруга» могут быть главой семьи.

*Ответ на вопрос: «Кто должен быть главой семьи?»*



Рисуя образ «хорошего мужа», старшеклассники наделяют его такими важными качествами, как любовь и понимание по отношению к жене, к детям, умение хорошо зарабатывать, наличие спокойного и сдержанного характера. На последние места вышли следующие параметры: владение навыками столярных, слесарных работ, отсутствие вредных привычек (курение, алкоголь) и помощь жене в ведении домашнего хозяйства.

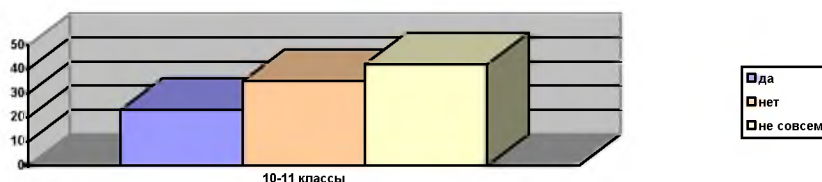
Что касается образа «хорошей жены», то, по их мнению, она должна понимать и уважать интересы мужа, любить его, быть доброй ласковой и нежной, заниматься воспитанием детей. Вторые позиции занимают такие качества, как эмоциональная уравновешенность, умение следить за своей внешностью, умение вкусно готовить.

Основными проблемами, с которыми сталкивается современная семья, по мнению кадет, являются: непонимание супругами друг друга и материальные

трудности. На вторых позициях стоят - алкоголизм и наркомания родителей или детей, измена, нехватка времени для общения, безработица.

Итоговым вопросом в данном блоке анкеты является вопрос «Готовы ли вы к браку?». 42% старшеклассников считают, что они не совсем готовы к браку, 35% - однозначно отвечают, «нет» и 23% - «да».

*Ответ на вопрос «Готовы ли вы к браку»*



Анализируя полученные результаты, можно сказать, что у старшеклассников преобладают классическое понятие о семье: главенство отца, обязательное наличие детей, любящий и хорошо зарабатывающий муж и добрая, ласковая жена, ведущая домашнее хозяйство и воспитывающая детей. Старшеклассники знакомы со многими проблемами, с которыми сталкивается современная семья.

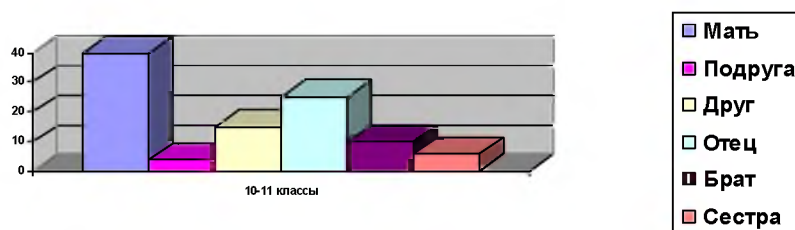
### **Выявление внутрисемейных отношений**

Известно, что семья, в которой вырос ребенок, дает образец той семьи, которую он создаёт, став взрослым. Психологи отмечают, что ребенок впервые знакомится, усваивает роли отца и матери, мужа и жены, мужчины и женщины, в процессе ежедневных контактов, общения с родителями, и близкими людьми. Закономерно, что молодые люди, перенявшие негативные черты поведения своих родителей, испытывают в жизни гораздо больше трудностей. Дети, пережившие ссоры между родителями получают неблагоприятный старт в жизни [12]. Поэтому второй блок вопросов нашей анкеты был направлен на выявление внутрисемейных отношений между родителями и кадетами - старшеклассниками, а также на определение общей удовлетворенности своим положением в семье.

Часть вопросов анкеты помогли определить круг наиболее значимых для старшеклассников людей. В списке перечисленных лиц (мать, отец, брат, сестра, друг, подруга, учитель, знакомые взрослые, родственники, никто) нужно было отметить тех, к кому опрашиваемый «обратится за помощью в трудной жизненной ситуации, поделится радостью, расскажет о неприятностях». В результате оказалось,

что значимыми для себя лицами старшеклассники считают, прежде всего, мать - 40%, отец – 25%, друг- 15%, брат- 10%, сестра- 6%, подруга- 4%

*Ответ на вопрос  
«К кому вы обратитесь за помощью в трудной жизненной ситуации»*



Современные кадеты осознано принимают материальную поддержку со стороны родителей. Так на вопрос «Советуетесь ли с родителями при покупке вещей» 47% отвечают утвердительно. Но «при подготовке уроков» и «при выборе друзей» учащиеся не нуждаются в помощи со стороны родителей. В то же время, позицию родителей в отношении школьной успеваемости старшеклассников, нельзя назвать равнодушной. На вопрос: «Как твои родители относятся к неудовлетворительным оценкам», большинство кадет (47%) утверждают, что родители переживают по этому поводу, 35% - ругают, 7% - наказывают, 5% - утешают и 4 человека (5%) оценивают отношение родителей, как полное равнодушие.

Наиболее распространенными воспитательными мерами, используемыми родителями в отношении кадет - старшеклассников, являются:

| Место | Воспитательные меры | Процентное отношение |
|-------|---------------------|----------------------|
| 1     | Разъяснения         | 26%                  |
| 2     | Убеждения           | 23%                  |
| 3     | Поощрения           | 14%                  |
| 4     | Внушение            | 13%                  |
| 5     | Ласка               | 12%                  |
| 6     | Ругань              | 8%                   |
| 7     | Оскорбление         | 2%                   |
| 8     | Унижение            | 0,4%                 |

Как положительное можно отметить, что физические наказания родителями практически не применяются.

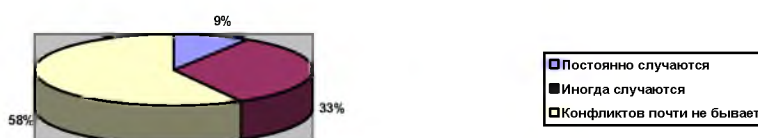
Основная часть старшеклассников утверждают, что проблем во взаимоотношениях с родителями нет. Оставшаяся часть выделяют такие проблемы, как «непонимание» со стороны родителей – 39%, «высокую требовательность,



суровость родителей» - 26%, двое опрошиваемых (4%) испытывают на себе «равнодушие со стороны родителей», двое (4%) отмечают, что «родители больше любят брата или сестру».

Оценивая личностные отношения между родителями, можно сказать, что у 58% учащихся конфликтов почти не бывает, у 33% - иногда случаются, а у 9% они постоянно происходят.

*Ответ на вопрос  
«Бывают ли в вашей семье конфликты между родителями»*

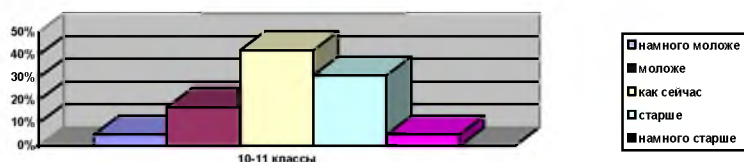


Известно, что одним из основных факторов, влияющим на формирование здоровой семейной микросреды, является наличие традиций [14]. Предложенный вопрос, «Какие традиции своей семьи ты хотел бы перенести в свою будущую семейную жизнь?» был направлен на выявление преемственности поколений. Подавляющее большинство кадет затруднились назвать какие-либо традиции, а некоторые выделили такие как: собираться вместе по праздникам и разговор по душам.

Есть мнение, что устремленность в будущее оказывает хорошее влияние на формирование личности растущего человека только тогда, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим. Показателем эмоционально - личностной зрелости ребенка служит удовлетворенность принадлежностью к своей возрастной группе [1].

Поэтому в нашей анкете был вопрос: «Представь себе, что ты можешь выбрать любой возраст. Какой возраст ты предпочтешь: а) намного моложе; б) моложе; в) как сейчас; г) старше; д) намного старше?» - 42% опрошенных нами старшеклассников ответили «как сейчас», 31% - хотели бы быть старше, 17% моложе, чем сейчас, намного моложе -5%, намного старше -5%.

*Ответ на вопрос  
«Представь, что ты можешь выбрать любой возраст.  
Какой возраст ты предпочтешь»*



Полученный результат можно рассматривать как свидетельство определенного эмоционально-личностного благополучия опрошенных нами старшеклассников. Подтверждением этого является также и ответ на прямой вопрос, отражающий взгляд старшеклассников на их будущее: «Выбери из ответов, приведенных ниже, тот, который наиболее соответствует твоему взгляду на будущее: а) я с уверенностью и оптимизмом смотрю в будущее; б) у меня есть сомнения, что моя жизнь сложится удачно; в) я со страхом и пессимизмом ожидаю завтрашний день». Было выявлено, что 65% опрошенных десятиклассников отвечают: «я с уверенностью и оптимизмом смотрю в будущее», у 33 % есть сомнения в том, что «их жизнь сложится удачно», ответ «со страхом и пессимизмом ожидаю завтрашний день» был выбран 2 учащимися, что составляет 2% опрошенных. Старшеклассники в большинстве своем смотрят в будущее с уверенностью и оптимизмом.

На вопрос «Удовлетворены ли вы вашим положением в семье? Чувствуешь ли ты поддержку родителей» 77% отвечают утвердительно, 20% - не совсем, и только 2 человека, что составляет 2% не удовлетворены своим положением в семье. Хочется отметить, что именно эти 2 старшеклассника в будущее смотрят «со страхом и пессимизмом».

*Ответ на вопрос «Удовлетворены ли вы вашим положением в семье? Чувствуешь ли ты поддержку родителей»*



Можно сказать, что в настоящее время источником стабильности для старшеклассников является, прежде всего, родительская семья и поддержка родителей. Школьники ориентированы на их мнение по основным жизненным вопросам, материально зависимы от них.

## **Результаты проведения проективной методики «Рисунок семьи»**

Следующим этапом нашего исследования было проведение проективного рисунка семьи, направленного на выявление представлений современных старшеклассников об идеальной, конфликтной и родительской семье [14].

Учащимся необходимо было выполнить три рисунка: «Идеальная семья», «Конфликтная семья» и «Твоя семья». После чего предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Кто глава семьи?
2. Кем бы вы хотели быть в данной семье?
3. Кем бы вы точно быть не хотели?
4. К кому дети ближе: к отцу, к матери, к бабушке, дедушке, друг к другу?
5. Как в этой семье принято воспитывать детей?

### **Анализ рисунков «Идеальная семья»**

В большинстве рисунков идеальная семья – это «все вместе»: муж, жена, и один ребенок. Реже встречались рисунки с изображением 2-3 детей, на нескольких рисунках были изображены супруги без детей (Приложение 2).

Подростки склонны вопрос о главенстве в «идеальной семье» заменять положением о равенстве. В 76% случаев главой семьи, ответственной за её дела, должен, по их мнению, становиться мужчина, а в 24% - оба супруга в разделении ответственности равноправны.

Интересны ответы на вопрос: «Кем хочешь быть в данной (идеальной) семье?». Оказалось, что половина старшеклассников выбирают взрослые роли, соответствующие полу, что говорит об их эмоциональной зрелости. А 30% - роль ребенка, это значит, что ребенку либо комфортно в своей собственной семье, либо ему этого не хватает.

Дети в этой семье эмоционально ближе к обоим родителям, затем к матери, далее – друг к другу и лишь потом - к отцу.

Говоря о методах воспитания в «идеальной семье», старшеклассники высказали следующие предпочтения: с любовью и лаской, с уважением и пониманием, духовно и нравственно, используя поощрения, разъяснения, «кнул и пряник».

### **Анализ рисунков «Конфликтная семья»**

Конфликтная семья отличается в представлениях старшеклассников от идеальной по нескольким признакам. Во-первых, наблюдается увеличение дистанции между супругами и детьми, появление преград, стен.

Во-вторых, ярко обозначены проблемы конфликтной семьи: алкоголизм родителей, постоянные ссоры между ними, драки, физическое насилие, материальные проблемы, отсутствие детей. В-третьих, изменяется мнение о главе семьи. Большая часть учащихся считает, что главой данной семьи является мать (именно поэтому семья и является «конфликтной»). А 31% кадет - старшеклассников отвечают, что в этой семье главой никто не является. (Приложение 2)

Своя роль в конфликтующей семье также рассматривается по-другому. На вопрос: «Кем хочешь быть в данной семье?» - самый распространенный ответ - «Никем». 9% хотят быть родственником и наблюдать за происходящим со стороны.

Основным средством воспитания в «конфликтной семье» является, с точки зрения подростков, ругань и битьё. А подавляющее большинство отвечают, что воспитанием детей в такой семье вообще никто не занимается.

Дети в такой семье ближе друг к другу, чем к родителям. Учащиеся понимают, что конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, так и тихими, где супружеские отношения отличаются полным отчуждением. Однако во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

### **Анализ рисунков «Родительская семья»**

Рисунки учащихся родительской семьи показывают, что в 36% случаев главой семьи признается отец, в 35% - родители имеют равные права, 26% - главой семьи является мать (11% опрошиваемых проживают в неполных семьях, с матерью). (Приложение 2)

Хочется отметить, что все учащиеся изображают свои семьи, как нуклеарные (наличие только самых близких родственников: отец, мать, дети), наблюдается отсутствие в рисунках других родственников.

Роль ребенка в данной семье оказалась предпочтительной для 91% учащихся. Это ещё раз подтверждает тот факт, что большинство старшеклассников комфортно чувствуют себя в собственной семье.

По степени близости к ребенку первой в семье у большинства идет мать (40%), затем отмечается близость детей к обоим родителям (34%), детей друг к другу (15%), к дедушкам и бабушкам (7%) и только затем отмечается близость к отцу (4%).

Основными методами воспитания в своих семьях старшеклассники выделяют: любовь и ласку, внушение и разъяснение, лекции, личный пример, поощрения, реже – наказания и крики.

Анализируя рисунки учащихся, мы заметили, что все старшеклассники, так или иначе, соотносят образ родительской семьи с тем или иным типом семьи (идеальной, конфликтной, типичной). На 55% рисунков можно обнаружить сходство с «идеальной семьей», на 33% - с «типичной семьей» и 12% - с «конфликтной семьей».

### **Заключение**

Проанализировав результаты, полученные при опросе и диагностике старшеклассников, мы пришли к следующим выводам:

1. У старшеклассников нашей школы семья, как жизненная ценность, по-прежнему занимает одно из первых мест в структуре личностных планов и представлений о будущей взрослой жизни. Однако наблюдается небольшая тенденция к снижению её престижности, связанная с социально-экономической ситуацией в стране и пропагандой материально-денежных ценностей в обществе.

2. Несмотря на изменения, которые происходят в российских семьях, современные подростки имеют классические представления о будущей счастливой семье: авторитетный отец, материально обеспечивающий семью и несущий за неё ответственность; любящая мать, создающая тепло и уют в доме, воспитывающая детей; совместное ведение домашнего хозяйства и разрешение конфликтов; наличие двух (реже одного и трех) детей. Многие учащиеся имеют представления о том, с какими проблемами сталкивается современная семья.

3. Можно также говорить, что в настоящее время источником стабильности для старшеклассников является, прежде всего, родительская семья и поддержка родителей. Школьники ориентированы на их мнение по основным жизненно важным вопросам, уважают их точку зрения, обращаются за помощью в трудной жизненной ситуации.

4. Несмотря на то, что большинство учащихся признают главенство отца в семье, духовно и эмоционально старшеклассники все-таки ближе к матери.

5. Наблюдается прямая зависимость от того, как учащиеся чувствуют себя в своей семье и как они представляют свое будущее. Старшеклассники, которые не совсем удовлетворены своим положением в семье, не получают достаточной поддержки со стороны родителей, чаще всего сомневаются в том, что их будущая жизнь и семья сложится удачно. И наоборот, учащиеся, которые чувствуют себя достаточно комфортно и защищены в родительской семье - с оптимизмом смотрят в будущее, что дает им шанс в дальнейшем создать свою здоровую, благополучную семью.

6. Следует обратить особое внимание на необходимость профессиональной подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, повышения ценности семьи как таковой, на формировании прочных нравственных связей между родителями и детьми, на создание в семье атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, эмоциональной сопричастности друг к другу. В этом направлении мы отводим большую роль государству, созданию специальных программ, введению в школьную программу обязательного курса «Этика и психология семейной жизни» для учащихся.

## Список литературы

1. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представление старшеклассников о будущем как аспект их социализации // Психологическая наука в образовании. 1998. №1
2. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни – М.: Просвещение, 1991.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи – М.: Просвещение, 1988.
4. Кон И.С. Психология ранней юности – М.: Просвещение, 1989.
5. Криченко Е.В., Терехин В.А. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений // Прикладная психология. – 1999. - №5. – С.63.
6. Мачехина О. Семья в современном обществе // Воспитание школьников. 2003. №4
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни – М.: Просвещение, 1991.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью – М.: Педагогика – Пресс, 1992.
9. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
10. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
11. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

## Приложение 1

### Вопросы анкеты

**1. В каком возрасте, по вашему мнению, следует жениться (выходить замуж)?**  
1. до 18 лет    2. 18-20 лет    3. 20-25 года    4. 25-30 лет    5. после 30 лет.

**2. Сколько в семье должно быть детей?**  
1. 1 ребенок    2. 2 ребенка    3. 3 и более    4. можно жить и без детей.

**3. Настроены ли вы активно в своей будущей семейной жизни заниматься домашним хозяйством?**  
1. Да    2. Нет    3. Только по необходимости.  
4. Заниматься домашним хозяйством должны в равной степени муж и жена  
5. Домашнее хозяйство – обязанность жены. 6. Домашнее хозяйство – обязанность мужа.

**4. Кто должен быть инициатором разрешения конфликтов в семье?**  
1. Муж    2. Жена    3. Оба    4. Ближайшие родственники (мама, папа)    5. У нас конфликтов не будет.

**1. Кто должен быть главой семьи?**  
1. Муж    2. Жена    3. Оба    4. Ребенок

**2. Какая из точек зрения вам ближе всего?**  
1. Брак – разовое решение. Жениться нужно только один раз.  
2. Разводиться при наличии детей нельзя.  
3. К разводу может прийти каждая семья  
4. Тщательность выбора обеспечивает прочность семьи  
5. Можно прожить и без семьи.

**3. Готовы ли вы к браку?**  
1. Да    2. Нет    3. Не совсем

**4. Что значит быть хорошим мужем? (три варианта)**  
1. Любить жену  
2. Любить детей  
3. Понимать жену, считаться с ее мнением.  
4. Хорошо зарабатывать  
5. Не пить  
6. Не курить  
7. Заниматься воспитанием детей  
8. Помогать жене в ведении домашнего хозяйства  
9. Владеть навыками столярных, слесарских и др. работ.  
10. Уметь водить автомобиль  
11. Иметь спокойный сдержанный характер.

**5. Что означает быть хорошей женой? (три варианта)**  
1. Любить мужа  
2. Быть доброй, ласковой, нежной  
3. Понимать и уважать интересы мужа  
4. Быть аккуратной  
5. С удовольствием вести домашнее хозяйство  
6. Много заниматься воспитанием детей  
7. Уметь вкусно готовить  
8. Всегда следить за своей внешностью  
9. Не раздражаться по пустякам  
10. Не капризничать, не быть слишком требовательной

**10. Бывают ли в вашей семье конфликты между родителями**  
1. Постоянно случаются    2. Иногда случаются    3. Конфликтов почти не бывает.

**11. Удовлетворены ли вы своим положением в семье? Чувствуешь ли ты поддержку со стороны родителей?**



1. Да    2. Нет    3. Не совсем

**12. Если вы не удовлетворены своим положением, укажите причины:**

1. Высокая требовательность, суровость родителей
2. Полная экономическая зависимость родителей
3. Равнодушие со стороны родителей
4. Непонимание
5. Грубость в обращении
6. Несправедливое распределение домашних обязанностей
7. Родители больше любят брата или сестру.

**13. Советуетесь ли с родителями**                    **ДА    НЕТ    НЕ ВСЕГДА**

1. При покупке вещей
2. При подготовке уроков
3. При выборе друзей

**14. Хватает ли у родителей времени поговорить с тобой?**

1. Да                    2. Нет

**15. Как твои родители относятся к неудовлетворительным оценкам? (один вариант)**

1. Переживают;    2. Не обращают внимание;    3. Наказывают;    4. Ругают;    5. Утешают.

**15. Как часто ваша семья собирается вместе?**

1. По праздникам    2. Ежедневно вечером    3. На выходных.    4. Очень редко.

**17. Какие «воспитательные меры» родители принимают в отношении тебя? (три варианта)**

1. Ласка;
2. Поощрение;
3. Убеждение;
4. Внушение;
5. Разъяснение;
6. Угроза;
7. Ругань;
8. Оскорбление;
9. Физическое наказание;
10. Унижение перед другими людьми.

**18. К кому вы обратитесь за помощью в трудной жизненной ситуации, поделитесь радостью, расскажете о неприятностях:**

1.                    Мать;
2.                    Отец;
3.                    Брат;
4.                    Сестра;
5.                    Друг;
6.                    Подруга;
7.                    Учитель;
8.                    Родственники;
9.                    Никто.

**19. Кто является для тебя примером в жизни?**

**20. Хотел бы ты повторить судьбу своих родителей?**

1. Да    2. Нет    3. Частично    4. Не знаю

**21. Представь себе, что ты можешь выбрать любой возраст. Какой возраст ты предпочитаешь:**

1. Намного моложе;    2. Моложе;    3. Как сейчас;    4. Старше;    5. Намного старше.

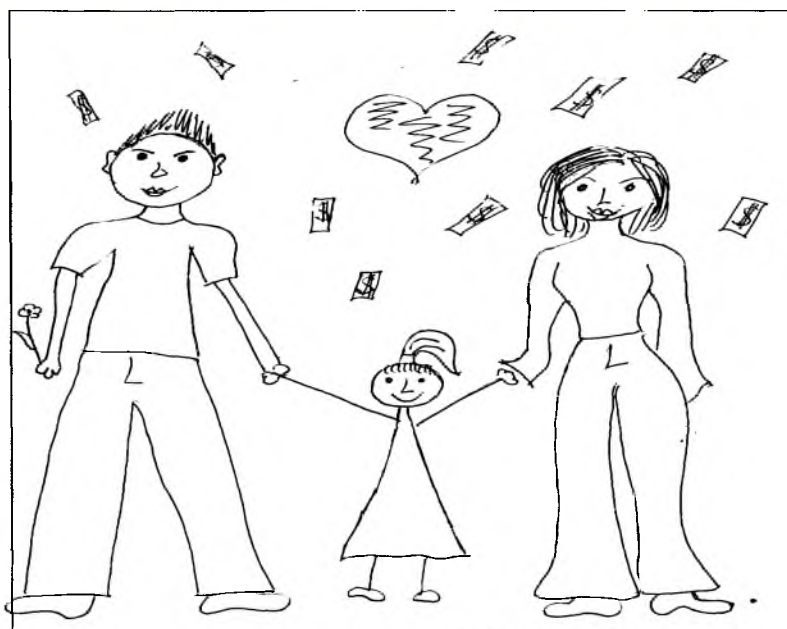
**22. Хотели бы вы перенять опыт семейных отношений у своих родителей?**

1. Да    2. Нет    3. Частично    4. Никогда.

Рисунки учащихся: «Конфликтная семья»



Рисунки учащихся: «Идеальная семья»



Рисунки учащихся «Родительская семья»

МАМА

