

Краевое государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Ачинский кадетский корпус»

Методическая разработка на тему «Применение активных методов обучения  
на уроках истории и обществознания»

Разработал: Радюк И.П.  
(учитель истории и  
обществознания)

Ачинск 2017

## Оглавление

I Введение.....	3
II Применение активных методов обучения на уроках истории и обществознания.....	4-14
1 Понятие и классификация активных методов обучения.....	4-10
2 Проблемное обучение.....	6-11
3 Анализ конкретных ситуаций.....	12-13
4 Метод «чистой доски».....	14
III Заключение.....	15
IV Литература.....	16

## I Введение

Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Этот принцип подразумевает такое качество учебной деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью.

Соответственно, формирование мыслительных умений и навыков обучающихся зависит от правильного выбора приёмов, средств, форм и методов обучения. И от того, насколько успешно они сформированы у школьников, зависит эффективность учебного процесса в целом. Поэтому важнейшей задачей учителя сегодня является умение организовать мыслительную деятельность учащихся таким образом, чтобы они могли самостоятельно усваивать учебный материал.

Использование приёмов активных образовательных технологий в сочетании с планомерным формированием у школьников приёмов учебной деятельности и интеллектуальных умений способствуют развитию познавательного интереса учащихся, развивают способность к самостоятельному переносу знаний и усвоенных по образцу способов умственной деятельности, развивают мышление. В этом заключается актуальность применения активных методов обучения.

## II Применение активных методов обучения на уроках истории

### 1 Понятие и классификация активных методов обучения

Любая педагогическая технология ставит целью и обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- самостоятельно объяснять окружающие явления и процессы;
- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать и оценивать ответы товарищей;
- объяснять более слабым ученикам непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;
- проверить результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Активные методы обучения (АМО) являются средством активизации мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе обучения, побуждают к творческому участию в нем.

В.Н. Кругликов активными методами обучения называет такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как

педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Г.К. Селевко АМО называет технологиями и относит их к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

М. Новик выделяет ряд отличительных особенностей АМО:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер, т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и педагогов) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей.

#### Классификация АМО.

АМО подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. **Групповые** применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), **индивидуальные** - к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Сегодня существуют различные подходы к классификации АМО. В качестве отличительных признаков, используются: степень активизации слушателей, характер учебно-познавательной и игровой деятельности, способ организации взаимодействия, место проведения занятий, их целевое назначение, тип используемой имитационной модели и многие другие. Более того, разные авторы по-разному компонуют содержание соответствующих групп методов.

М. Новик подразделяет АМО характеру учебно-познавательной деятельности на:

- имитационные (базирующиеся на имитации индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности),
- не имитационные (отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности)

Имитационные подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Игровые методы подразделяют на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме.

Воронова А.А. выделяет три основных типа активных методов:

- метод анализа конкретных ситуаций;
- социально-психологический тренинг;
- игровое моделирование или имитационные игры.

#### Основные активные методы обучения:

- проблемное обучение;
- анализ конкретных ситуаций (case-study);
- разыгрывание ролей (игровой метод);
- игровое производственное проектирование;

- семинар-дискуссия (групповая дискуссия);
- круглый стол;
- использование информационных технологий;
- технология критического мышления (кластер, инсерт, мозговой штурм, толстые и тонкие вопросы, метод «чистой доски»);
- мозговой штурм и др.

## 2 Проблемное обучение

Проблемное обучение это такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Функция обучающихся — не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Основной дидактический прием — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.

Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежать в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала.

Чтобы создать проблемную ситуацию, на примере урока истории, можно:

1. использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью. Например:

- Виктор Суворов, автор «Ледокола», «Дня М» и т. д. предлагает убрать памятник Г. К. Жукову в Москве, называя Жукова клеветником. Вопрос учащимся. Разве выдающийся полководец Великой Отечественной войны не заслуживает памятника? На этом факте необходимо заострить внимание, т. к. многими людьми появление такой литературы воспринимается не как одна из версий, а как наконец-то открытая истина. Ответить на этот вопрос помогут материалы журнала «Родина» №7, за 1997 год.

- Почему с провозглашением «нового политического мышления» СССР быстро потерял своих союзников?

- В январе 1744 года эскортом, сопровождавшим из Риги в Петербург пятнадцатилетнюю принцессу Софию Августу Фредерику Ангальт-Цербст-Эверскую, которая через 18 лет взойдет на трон России как самодержавная Императрица Екатерина,



II командовал Иеронимус Мюнхгаузен. Тот самый всем известный правдолюбец! Правда это или ложь?

2. создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

Например:

- Почему противостояние русских и монголов на реке Угре во главе с Иваном III и ханом Ахматом в 1480 г. называется «стоянием», а не «сражением»?

- По каким внешним признакам историки смогли доказать, что первые золотые и серебряные монеты князь Владимир начал чеканить только после крещения Руси?

- Почему долгие годы советское руководство отрицало факт существования секретного дополнительного протокола?

3. когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность и интуицию учащихся. Например:

- В истории известен факт, что отец Владимира Мономаха знал пять иностранных языков. Как звали отца Владимира Мономаха и какие это могли быть языки?

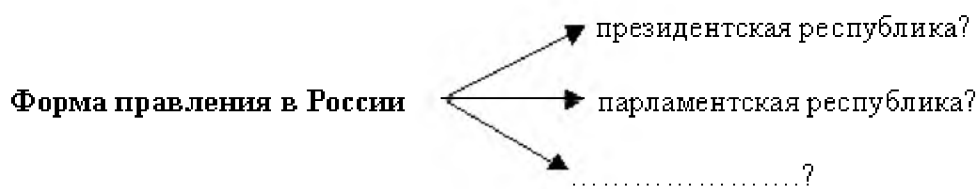
- Одним из прозвищ Екатерины II было «Тартюф в юбке». Определите кто и за что дал ей такое прозвище?

4. создать ситуацию предположения, которая основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий. Например:

- 1714 году Петр I придумал такой способ борьбы с пьянством: он выдавал заядлым алкоголикам медали за пьянство, сделанную из чугуна, весом до 7 кг. Носить на себе знак отличия нужно было неделю. Какие выводы можно сделать из данного факта?

- В период первобытности было много животных, мясом которых могли питаться люди. Однако, люди часто голодали и даже погибали от голода. Почему в период первобытности такое могло случаться?

5. создать ситуацию выбора, когда учащимся предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, наиболее на их взгляд убедительный. Например:



Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами.

Вот примеры проблемных задач по теме: “Эпоха Петра I”.

1 Крестьяне часто жаловались на голод и налоги, на опустошение деревень, наборы ремесленников, которых отправляли в Воронеж для строительства флота. Многие говорили, что Петр не русский царь, иначе бы он не опустошал всю страну. Называли его антихристом. Было ли правильным осуждение крестьянами политики Петра I?

2 В. Г. Белинский писал о битве под Полтавой, что “...это была битва за существование целого народа, за будущее целого государства”. Прав ли был В. Г. Белинский? Доказать свое мнение.

3 Петр I издал указ, по которому дворян и офицеров, укрывающихся от царской службы и не явившихся вовремя к месту службы, предлагалось лишать поместий, высылать их семьи, а крестьянам своих господ не слушать. Можно ли на основании этого указа сделать вывод о том, что Петр I вел политику, направленную против дворян?

4 Петр I сказал, что он правит страной во имя “общего блага”. Правильно ли это?

5 В 1695 году была организована первая осада Азова. Она кончилась неудачей. С моря турки подвозили в осажденную крепость боеприпасы, продовольствие и людей. Отряды русских войск подчинялись разным командирам и не действовали согласованно. Было мало артиллерии и конницы, не хватало опыта осады крепостей. Какие изменения нужно было провести, чтобы избавиться от этих недостатков?

6 Петр I издал в 1715 году указ об увеличении посевов льна и конопли во всех губерниях. Там, где эти культуры были новыми, он приказывал обучать крестьян обрабатывать эти культуры. Чем можно объяснить появление такого указа?

7 В указах Петр I приписывал себе все успехи страны за время правления. Прав ли он был?

8 Первоначально Петербург был сплошь деревянным, затем стали строить глиняные дома на деревянном основании. Но, когда решено было перевести столицу в новый город из Москвы, началось грандиозное строительство каменных дворцов, пышных, со многими украшениями. Много строилось загородных дворцов.

Торжественности и пышности построек Петр I особенно требовал в последние годы своего правления. Как объяснить причины стремления Петра I к строительству роскошных зданий?

9 Петр I часто позировал художникам, в частности европейцам. Как правило, его изображали в парадной форме с официальным и торжественным выражением лица. Так же изображали в Европе французских королей XVII–XVIII веков. Какие общие черты для обеих стран можно отметить в такой манере изображения царей?

10 Какие необычные для русских царей черты можно отметить в личности Петра I?

Кроме того, возможности для создания проблемной ситуации содержатся и в формулировке темы урока:

- Иван IV – тиран или реформатор?
- Петр I – антихрист или православный русский царь?
- “Дней Александровых прекрасное начало”. (А. С. Пушкин)
- Триумф и трагедия победителей. (1945–1953 гг.)
- От “горячей войны” к “холодной”.
- Можно ли считать разоблачение культа личности ликвидацией тоталитарного режима?
- Можно ли считать время Л. И. Брежнева – временем “застоя”?
- М. С. Горбачев – великий реформатор XX века или человек, разваливший СССР?
- “Распад или развал СССР”?

### 3 Анализ конкретных ситуаций

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике, развивает способность к анализу жизненных и производственных задач.

Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, найти нужную информацию для ее решения.

Этому методу присущи следующие основные признаки:

- наличие конкретной ситуации для заданного момента времени;
- разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации;
- обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с возможным предварительным рецензированием, публичная защита их и т.д.;
- подведение итогов и оценка результатов педагогом.

Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные. Анализ и разрешение ситуации осуществляются методом разбора.

Например, при изучении темы «Поведение в общественном месте» (обществознание 6 класс) можно предложить учащимся такую ситуацию: Прекрасный летний вечер, дует легкий ветерок, так и хочется выйти на улицу и прогуляться в парке. Но что это? Из парка доносятся нестройные звуки поющих голосов, истошные крики, женский визг. Подойдем и посмотрим, что происходит. Ну. Понятно: молодежь «гуляет». Вокруг скамейки, на которой расположились «отдыхающие», валяются бутылки из-под пива и вина. Юноши и девушки прилично одеты, но как небрежно застегнуты их рубашки и куртки, как растрепаны волосы! Они пытаются петь, н вместо пения получается отвратительный гомон пьяных голосов. Оглушительно звучит музыка. Некоторые прохожие пытаются урезонить гуляк. В ответ – грубая брань и угрозы.

Задание (для групп) – опираясь на текст параграфа:

- 1 разыграть (инсценировать) данную ситуацию;
- 2 оценить ситуацию с правовой точки зрения;
- 3 представить классу вариант разрешения ситуации.

#### 4 Метод «чистой доски»

Данный метод относится к технологии критического мышления.

В рамках этой технологии я проводила урок истории в 6 классе на тему «Золотая Орда: государственные строй, население, экономика, культура» и использовала метод «Чистой доски». На доске были записаны вопросы, и по ходу изучения новой темы я спрашивала «На какой вопрос вы можете ответить?». В случае правильного ответа - вопрос стирался. В конце урока доска оказалась чистой.

Такой метод мотивирует учащихся на активную работу, вызывает интерес к изучаемой теме, развивает умение работать с текстом, способствует развитию умения анализировать.

### III Заключение

Применение активных методов обучения в современной педагогике обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Задача учителя - воспитать будущих граждан своей страны, умеющих доказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Осуществление этой задачи возможно при использовании активных форм и методов обучения на уроке.

АМО позволяют добиваться прочного усвоения знаний без механического заучивания, расширяют круг используемых учениками источников информации, вовлекают в работу каждого ученика на доступном ему уровне сложности. На уроках истории учащиеся самостоятельно устанавливают разнообразные логические связи между историческими событиями и явлениями, воспринимают исторический процесс во всём его многообразии, высказывают аргументированные суждения по поводу изучаемого материала.

Таким образом, системное внедрение активных форм обучения на уроках истории позволяет эффективно развивать ключевые компетенции, связанные с поиском и практическим применением исторической информации

#### IV Литература

1. Жук А.И., Кошель Н.Н.. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – М.:, Аверсэв, 2003.
2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. - СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
3. Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения. Учебное пособие. ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского" 2009
4. Лившиц А. Л., Порховник Ю. М., Гидрович С. Р. Методические указания по классификации методов активного обучения. – СПб.: ЛИЭИ, 2006.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.