

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ачинский кадетский корпус»

РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Выполнил:

Жукова Оксана Викторовна,
учитель иностранного языка

Ачинск

2017 г.

Оглавление

Введение. 3-4 стр.

Глава 1. Виды учебной рефлексии. 5-6 стр.

Глава 2. Типы текущей рефлексии..... 7-9 стр.

§1 Практические приемы реализации различных типов рефлексии..... 7-9 стр.

Заключение. 10 стр.

Список литературы. 11 стр.

Приложение 1. План-конспект урока по теме «National holidays and traditions»

Приложение №2. Зрительные опоры для проведения рефлексии.

Введение.

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.[5] Анализ обучения иностранному языку в средней школе позволяет говорить, что еще рано делать вывод о том, что рефлексивные виды деятельности активно применяются учителем и учащимися на уроке ИЯ. Вместо этого применяется закрепление или обобщение полученных знаний. Тогда, как известно, что тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит, когда включается направляемая рефлексия. [7] Рефлексивный подход помогает учащимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы.

Рефлексия (от позднелатинского. reflexio - обращение назад) - обращение человека на свое собственное состояние или свое знание. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. [1, с. 24] .

Если резюмировать роль и место рефлексии в мышлении, то можно отметить, что:

- рефлексия позволяет человеку сознательно регулировать, контролировать свое мышление, как с точки зрения его содержания, так и его средств (Л.Н.Алексеева, И.Н.Семенов, Д. Дьюи);

- рефлексия помогает "войти" в ход решения задачи другого человека, осмыслить его, "снять" содержание и, в случае необходимости, внести необходимую коррекцию или стимулировать новое направление решения (Ю. Н. Кулюткин, С.Ю.Степанов, Г. С. Сухобская).

В личной сфере человека рефлексия охватывает как коммуникативные процессы, так и процессы самоосмысления, самосознания: рефлексия является гарантом позитивных межличностных контактов, определяя такие партнерские личностные качества, как проницательность, отзывчивость,

терпимость, безоценочное принятие и понимание другого человека и др.
(С.В.Кондратьева, В.А. Кривошеев, Б.Ф.Ломов):

- рефлексия обеспечивает взаимопонимание и согласованность действий партнеров в условиях совместной деятельности, кооперации (В.А. Лефевр, Г.П.Щедровицкий) [3, с.35-40].

Глава 1. Виды учебной рефлексии.

Этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- 1) физическую (успел – не успел);
- 2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- 3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- 4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Рефлексия бывает:

- а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень)
- б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»).

Этапы обучения рефлексии:

- 1 этап – анализ своего настроения, анализ своих успехов
- 2 этап – анализ работы одноклассников
- 3 этап – анализ работы группы.

Организация осознания учащимися собственной деятельности имеет два основных вида: текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса

и итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности.[1]

Глава 2. Типы текущей рефлексии.

Текущая рефлексия направлена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время предметной деятельности: ее направление, цель, основные этапы, проблемы, противоречия, способы деятельности, результаты. Текущую рефлексии можно подразделить на 3 типа:

- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния учащихся.

Первый тип рефлексии дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом. Для развития рефлексии деятельности ученик должен размышлять, осмысливать то, что он сам понял, усвоил и передать это в сжатой форме, выделяя основное, главное. В практике обучения ИЯ для реализации данного типа рефлексии могут использоваться следующие приемы:

1. Самооценка активности на каждом этапе урока
2. Прием «Я сделал!». На одном из этапов урока учитель предлагает учащимся проанализировать свою работу и обменяться с партнером мнением о тех знаниях, навыках и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного упражнения, задания, вида деятельности.

Например, *Say what you have just done and how you've done it*

*I (ve) have *practised phonetics; *read the text «.....»;*
just:

**practised the words; *retold the text " ";*

**practised grammar; *asked and answered the questions; etc...*

Второй тип рефлексии используется, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание изученного. В конце урока важно подводить итоги, привлекая учащихся к самоанализу, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Вначале анализ проводится в парах, затем один из учащихся анализирует результаты урока перед всей группой (на каждом

уроке этот анализ делает другой ученик). В практике обучения ИЯ для реализации данного типа рефлексии могут использоваться следующие приемы:

1. Прием незаконченного предложения.

Я считаю, что урок был полезен для меня потому, что...

Я думаю, мне удалось...

3. Прием рефлексии «подведение итогов». Каждый ученик формулирует итоги урока, используя схему, где он соединяет и обобщает свои впечатления, знания, умения.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

1. Учащиеся получают карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Им предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению: «*Choose the drawing that reflects your spirits*».

2. На средней и старшей ступени обучения можно предложить учащимся следующие опоры, которые постоянно будут находиться на партах. Это способствует повторению и расширению лексического запаса

What emotions do you feel?

I feel...

Positive emotions

satisfaction

happiness

joy

success

admiration

proud

surprise

Negative emotions

dissatisfaction

irritation

boredom

sadness

anxiety

fear

Why?

Because I...

... was not bored; worked hard; didn't relax; answered properly; was active; was emotional; fulfilled the task; received a reward (a good mark). [4, с.20].

Итоговая рефлексия отличается от текущей большим объёмом рефлекслируемой деятельности и большей формализованностью. Содержание и приемы итоговой рефлексии определяет учитель на основе образовательной программы. Итоговую рефлексию проводят в виде специального занятия в конце изучения большого раздела учебного предмета или, например, в конце триместра, учебного года, на котором ученикам предлагается ответить на такие вопросы, как: *Каков мой самый большой успех за этот год? Благодаря чему я смог его добиться? В чем состоят мои трудности? Как я их преодолею? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?* и т.д. . [2, с.25].

Заключение.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование приемов, позволяющих провести рефлексию на уроке иностранного языка может побудить учащихся принимать на себя ответственность за свое учение, сделать обучение иностранному языку более эффективным.

Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности в группе предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки. Для этого используются оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других. Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. [6]

Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Список использованных источников

1. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. - С.24.
2. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. - М.: Титул, 2001. - С. 25.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь // Психология развития человека. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. – С.35-40.
4. Соколова, Л. А. Рефлексивный компонент деятельности/А.Л. Соколова //Иностр. языки в школе. - 2005. - № 1. – С.19-26.
5. Стандарты второго поколения. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – С-Пб.: Питер, 2001.
7. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования. М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – С. 120
8. Английский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений /В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. – М. Просвещение, 2008. – 238 с.
9. Кузовлев, В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 127 с.

Приложение №1

План-конспект урока по теме «National holidays and traditions»(8 класс)

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цель: уметь выражать свое мнение о праздниках

Задачи: 1) актуализация лексико-грамматического материала по теме;

2) работа с текстом: получение новой информации;

3) устное высказывание кадет по теме.

Этап	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Необходимые материалы	Электронные средства
I.Подготовительный этап а) мотивация	-мотивация; - принятие целей; -обеспечение эмоционально-оценочного отношения к содержанию урока	3	фронтальная беседа	По картинкам определяют тему урока.		Презентация темы. Слайд №1
	актуализация лексического материала по теме а) работа с текстом	3	Организует работу в группах (самоконтроль)	В группах составляют из букв слова.	Раздаточный материал.	Презентация задания. Слайд №3
		5	Организует работу в группах (самопроверка)	В группах осуществляют логическую перегруппировку предложений.	Раздаточный материал.	Презентация задания. Слайд №5
	б) контроль степени усвоения информации	10	Организует работу с текстом	Индивидуально выполняют послетекстовые задания		Презентация схемы. Слайд №8
II.Получение новой информации		7	Задает вопросы на понимание текста	Фронтально называют достоинства и недостатки праздников.		
Физпауза		2		Самостоятельно		

